

**Référentiel
des compétences
devant être acquises
en fin de cycle 2**

Conforme au socle commun des connaissances et des compétences de juillet 2006

1. LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

1.1. Lire

Être capable de lire en associant déchiffrage et reconnaissance directe des mots connus	✓ se servir de sa connaissance des relations graphèmes phonèmes les plus fréquents pour déchiffrer des mots réguliers inconnus.	MLF L1
	✓ Identifier immédiatement les mots outils les plus fréquents, les mots usuels des activités de la classe.	MLF L3
Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers	✓ Lire seul un texte simple en identifiant instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents et en déchiffrant des mots simples inconnus.	MLF L6
Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte	✓ Se servir des informations apportées par la construction des mots (dérivation) pour lire et comprendre un mot nouveau.	MLF L8
	✓ En lecture à voix haute, retrouver la prosodie de la phrase en s'appuyant sur la ponctuation.	MLF L12
	✓ Au cours d'une lecture, dans un paragraphe de quelques lignes, repérer les différentes façons dont sont désignés les personnages.	MLF L14
Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)	✓ En prenant appui sur les temps des verbes, identifier les « époques » dans un texte (présent, passé, futur).	MLF L16
	✓ Après lecture ou audition d'un texte narratif d'une dizaine de lignes comportant des mots usuels, identifier les personnages principaux.	MLF L19
	✓ Pouvoir choisir (parmi deux ou trois propositions) un titre adapté à une histoire entendue ou lue et justifier ce choix.	MLF L20
Lire des œuvres intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture	✓ Extraire d'un texte les informations explicites permettant de répondre à des questions simples.	MLF L21
	✓ Lire une consigne simple et usuelle et la reformuler avec ses propres mots.	MLF L24
	✓ Raconter une histoire connue en s'appuyant sur une succession d'illustrations prélevées dans un album.	MLF L26
	✓ Raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction connus.	MLF L27

1. LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

1.2. Écrire

Copier un texte sans erreur	✓ Copier dans une écriture cursive lisible, par mots entiers, un texte court (poésie, chanson, résumé d'une activité conduite en classe, etc.) en respectant l'orthographe et la ponctuation.	MLF E1
Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée	✓ Écrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum, en sachant : - en respectant les caractéristiques phonétiques du codage, - en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom), - en marquant l'accord du verbe et du sujet (sujet proche, sans inversion), - en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux : articles, prépositions, ...	MLF E3 MLF E4 MLF E6 MLF E8
Rédiger un texte bref écrit dans une langue correcte (organisation des phrases, orthographe, conjugaison des verbes)	✓ Proposer l'écriture attendue d'une phrase en respectant les règles connues.	MLF E11
	✓ Dans le cadre d'une activité de la classe, écrire de manière autonome un texte bref (une ou deux phrases) de façon à pouvoir le relire.	MLF E13
	✓ Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.	MLF E15
Rédiger un texte cohérent d'au moins trois paragraphes adapté à son destinataire et à l'effet recherché (récit, compte rendu, lettre, description, explication, argumentation)	✓ Écrire un texte d'une à deux phrases, syntaxiquement et sémantiquement cohérent, en utilisant le point et la majuscule.	MLF E18
	✓ Rédiger une courte lettre adaptée à un destinataire précis.	MLF E20
	✓ Au cours d'une dictée à l'adulte, proposer une amélioration de la cohérence du texte et l'expliquer.	MLF E21
Résumer un texte	✓ Faire le choix (parmi trois ou quatre) d'un résumé correspondant à une histoire entendue ou lue.	MLF E25

1.3. Dire

Prendre la parole en public en s'adaptant à la situation de communication (attitude et niveau de langage, effet recherché)	✓ Rapporter un événement, faire un récit, donner une information ou faire une observation, en se faisant clairement comprendre et en adaptant son niveau de langue à un destinataire précis.	MLF D1
	✓ Reformuler dans ses propres mots une consigne, une explication ou un récit fait oralement par le maître en reprenant les éléments essentiels.	MLF D2
Participer à un dialogue, à un débat ; prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.	✓ Participer à un dialogue en petit ou grand groupe dans le cadre d'une activité de la classe.	MLF D6
Rendre compte d'un travail individuel ou collectif	✓ Présenter au maître ou à l'ensemble de la classe, après s'y être préparé, un album ou un travail individuel ou collectif.	MLF D13

2. LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

VALIDATION PROGRESSIVE DU NIVEAU A1 JUSQU'À LA FIN DE LA SCOLARITÉ PRIMAIRE

2.1. Réagir et dialoguer	Établir un contact social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Être capable, en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation, de : <ul style="list-style-type: none"> - saluer, - prendre congé, - remercier, - se présenter, - présenter quelqu'un, - demander à quelqu'un de ses nouvelles, - donner de ses nouvelles. 	LVE E1 LVE E2 LVE E3 LVE E4 LVE E5 LVE E6 LVE E7
	Demander et donner des informations	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Être capable, sur des sujets familiers ou des besoins immédiats, en des termes simples, de : <ul style="list-style-type: none"> - poser des questions, - répondre à des questions. 	LVE E8 LVE E9
	Épeler des mots familiers (selon la langue étudiée)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Être capable, dans le cadre d'activités de classe, de : <ul style="list-style-type: none"> - dire ou chanter l'alphabet, - épeler des mots familiers (dictée au maître, par exemple). 	LVE E10 LVE E11
2.2. Écouter et comprendre	Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - comprendre les consignes de classe, - suivre des instructions courtes et simples. 	LVE E12 LVE E13
	Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, - suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées. 	LVE E14 LVE E15
2.3. Parler en continu	Reproduire un modèle oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - réciter « un texte » mémorisé, - chanter une chanson, - faire une très courte annonce (1 ou 2 phrases) répétée auparavant. 	LVE E16 LVE E17 LVE E18
	Présenter ou décrire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - se présenter, - se décrire, - décrire des personnes, animaux ou objets familiers, - décrire des activités. 	LVE E19 LVE E20 LVE E21 LVE E22

3. LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

3.1. Mathématiques

Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité	✓ Se repérer sur une droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10.	M DS1
	✓ Se repérer sur un quadrillage.	M DS2
	✓ Se repérer dans l'espace proche en utilisant un schéma, un plan, une maquette.	M DS3
Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	✓ Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1 000.	M N1
	✓ Ordonner ou comparer des nombres entiers.	M N3
	✓ Calculer mentalement.	M N5
	✓ Poser et effectuer un calcul isolé : une addition.	M N6
	✓ Poser et effectuer un calcul isolé : une multiplication par 2 ou par 5.	M N7
	✓ Calculer en ligne.	M N8
Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leur propriétés	✓ Savoir utiliser les touches +, - et x de sa calculatrice.	M N10
	✓ Utilise sa règle pour tracer ou prolonger un trait droit, vérifier un alignement.	M G1
	✓ Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer les figures planes : carré, rectangle, triangle.	M G2
	✓ Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer un cercle.	M G5
	✓ Reconnaître qu'une figure possède un axe de symétrie.	M G7
Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités	✓ Reconnaître le cube et le pavé droit, savoir les nommer.	M G9
	✓ Connaître les unités de mesure usuelles pour des longueurs (mètre, centimètre), masses (kilogramme, gramme), contenances (litre), durées (jour, heure, minute).	M GM1
	✓ Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.	M GM5

3.3. Mise en œuvre d'une résolution de problème

Rechercher, extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable)	✓ Reformuler un énoncé avec ses propres mots.	MS I1
	✓ Observer, recenser les informations.	MS I2
	✓ Organiser les informations pour les utiliser.	MS I3
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	✓ Exécuter une tâche.	MS R1
	✓ Construire un graphique, un tableau, un schéma.	MS R2
Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique	✓ Faire des essais.	MS DS2
	✓ Choisir un démarche.	MS DS3
	✓ Contrôler, exploiter les résultats.	MS DS5
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus. Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques et technologiques	✓ Présenter sa conclusion.	MS E2

4. LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

VALIDATION PROGRESSIVE, ITEM PAR ITEM JUSQU'À LA FIN DE LA SCOLARITÉ PRIMAIRE

<p>Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail</p>	✓ Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent.	E.1.1.
	✓ Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique ; je sais lancer et quitter un logiciel.	E.1.2.
	✓ Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.	E.1.3.
	✓ Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.	E.1.4.
<p>Domaine 2 : adopter une attitude responsable</p>	✓ Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de mon école.	E.2.1.
	✓ Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et de la publication électronique.	E.2.2.
	✓ Si je souhaite récupérer un document, je vérifie que j'ai le droit de l'utiliser et à quelles conditions.	E.2.3.
	✓ Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit.	E.2.4.
<p>Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données</p>	✓ Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son.	E.3.1.
	✓ Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.	E.3.2.
	✓ Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.	E.3.3.
	✓ Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.	E.3.4.
	✓ Je sais regrouper dans un même document du texte ou des images et du son.	E.3.5.
	✓ Je sais imprimer un document.	E.3.6.
<p>Domaine 4 : s'informer, se documenter</p>	✓ Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.	E.4.1.
	✓ Je sais repérer les informations affichées à l'écran.	E.4.2.
	✓ Je sais saisir une adresse internet et naviguer dans un site.	E.4.3.
	✓ Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche.	E.4.4.
<p>Domaine 5 : communiquer, échanger</p>	✓ Je sais envoyer et recevoir un message.	E.5.1.
	✓ Je sais dire de qui provient un message et à qui il est adressé.	E.5.2.
	✓ Je sais trouver le sujet d'un message.	E.5.3.
	✓ Je sais trouver la date d'envoi d'un message.	E.5.4.

5. LA CULTURE HUMANISTE

5.1. Histoire et Géographie

5.1. Histoire et géographie	Lire, comprendre et mettre en relation différents langages utilisés en histoire et géographie : images, cartes, textes, graphiques	✓ Lire et utiliser un plan simple.	HG M1
		✓ Lire en la comprenant la description d'un paysage familier.	HG M3
		✓ Lire un document iconographique simple.	HG M4
	Situer et connaître, aux différentes échelles, les grands ensembles physiques et humains. Identifier et décrire les grands types d'aménagements. Identifier et connaître les principales caractéristiques de la France et de l'Union européenne.	✓ Utiliser des indications codées pour se repérer ou se déplacer.	HG G1
		✓ Connaître et retenir quelques caractéristiques de l'environnement proche de l'élève.	HG G2
		✓ Connaître le vocabulaire géographique lié à l'environnement proche.	HG G6
	Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité ; Situer et connaître les grands traits de l'histoire de France et de la construction européenne.	✓ Situer un récit, une histoire racontée par rapport à une antériorité, une actualité ou une postériorité.	HG H1
		✓ Distinguer le passé récent du passé plus éloigné.	HG H2
		✓ Connaître et retenir quelques caractéristiques du passé proche de l'élève.	HG H3
		✓ Connaître le vocabulaire historique lié au passé proche.	HG H4
Identifier et expliquer les enjeux du développement durable. Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.	✓ Identifier les principales actions des hommes sur l'environnement.	HG A3	

5. LA CULTURE HUMANISTE

5.2. Domaine littéraire

5.2. Domaine littéraire	Étudier textes et œuvres littéraires pour en construire le sens, les situer dans l'histoire littéraire et culturelle	✓ Raconter une histoire connue en s'appuyant sur la succession d'illustrations prélevées dans un album.	CL 2
		✓ Présenter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction connus (<i>Cendrillon, Le Petit Chaperon Rouge, etc.</i>).	CL 3
	Formuler sur ses lectures une opinion écrite ou orale	✓ Participer à un dialogue sur un album lu et dire ce qu'on en a pensé.	CL 5
	Connaître et dire de mémoire des textes patrimoniaux	✓ Dire de mémoire, en les interprétant devant un auditoire, des poèmes, des saynètes et des textes de prose courts (une dizaine dans l'année).	CL 9

5.3. Domaine artistique

5.3. Domaine artistique	Maîtriser quelques éléments des langages artistiques visuels et musicaux au service d'une expression personnelle ou collective ; écouter, observer et décrire une œuvre plastique et une œuvre musicale	✓ Utiliser le dessin dans différentes fonctions.	AM 1
		✓ Produire des images.	AM 2
		✓ Décrire et comparer des images en utilisant un vocabulaire approprié.	AM 4
		✓ Interpréter de mémoire au moins dix chansons.	AM 5
		✓ Chanter juste.	AM 6
		✓ Produire des rythmes simples et des enchaînements dansés.	AM 8
	Connaître quelques références principales de l'histoire des arts. Situer une œuvre dans le contexte historique et culturel dont elle est issue. Mettre en relation à la lecture, à l'observation ou à l'écoute les œuvres principales étudiées.	✓ Reconnaître et nommer quelques œuvres d'artistes et les mettre en relation les unes par rapport aux autres.	AM 9
		✓ Établir des relations entre les démarches et procédés repérés dans les œuvres et sa propre production.	AM 11

6. LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Connaître les principaux droits de l'Homme et du citoyen, les droits de l'enfant	✓ Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité.	CSC 1
Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice	✓ Les symboles de la République (l'hymne et le drapeau national).	CSC 2
Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé et de sécurité	✓ Connaître les risques liés à la pratique d'activités physiques et à l'utilisation d'équipements.	CSC 3
	✓ Connaître les risques de la vie quotidienne.	CSC 4
Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective	✓ Connaître, comprendre et respecter : - le règlement intérieur de l'établissement, - les principes de la civilité.	CSC 6 CSC 7
	✓ Respecter les adultes et les autres élèves.	CSC 8
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences	✓ Comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations interpersonnelles	CSC 9
	✓ Dans le cadre d'actions contribuant à la vie collective : - aider les autres - savoir écouter et communiquer - prendre des initiatives	CSC 10 CSC 11 CSC 12
Connaître le fonctionnement et le rôle des différents médias.	✓ Identifier les différents médias.	CSC 13
savoir construire son opinion personnelle, faire preuve d'esprit critique.	✓ Défendre son point de vue en argumentant.	CSC 14

7. L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

Savoir organiser son travail : planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.	✓ Tenir ses cahiers en bon état.	AI 1
	✓ Demander de l'aide si on n'a pas compris.	AI 2
Connaître l'environnement économique, les métiers des différents secteurs –professionnels et les parcours de formation	✓ Citer des métiers	AI 3
Connaître les principaux besoins de son organisme	✓ Connaître les règles élémentaires d'hygiène et de sécurité.	AI 4
Avoir conscience de ses ressources et de ses limites	✓ Identifier certains effets de l'effort physique sur le corps, principalement percevoir la fatigue physique.	AI 5
Apprécier les bienfaits de l'activité physique	✓ Apprendre à doser son effort.	AI 7
Savoir nager	✓ Savoir nager une quinzaine de mètres	AI 8
Manifester créativité, curiosité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'école ou l'établissement.	✓ Exercer sa curiosité et explorer différentes formes de créativité.	AI 9
Mettre en œuvre des projets individuels ou collectifs.	✓ Participer à l'élaboration d'un projet collectif et s'impliquer dans sa mise en œuvre.	AI 10