



Cycle des
Apprentissages Premiers



Cycle des
Apprentissages Fondamentaux



Cycle des
Approfondissements

Mon livret scolaire

Je m'appelle :

Je suis né(e) le :

Mon adresse :

.....

.....

Ecole Publique Primaire
64220 Saint Jean le Vieux

Les classes que j'ai fréquentées :

<i>Année scolaire</i>	<i>Classes</i>		<i>Ecole(s)</i>	<i>Nom de l'enseignant(e)</i>
	<i>Cycle des apprentissages premiers</i>	<i>Toute petite section</i>		
		<i>Petite section</i>		
		<i>Moyenne section</i>		
	<i>Cycle des apprentissages fondamentaux</i>	<i>Grande section</i>		
		<i>CP</i>		
		<i>CE1</i>		
		<i>année supplémentaire</i>		
	<i>Cycle des approfondissements</i>	<i>CE2</i>		
		<i>CM1</i>		
		<i>CM2</i>		
		<i>année supplémentaire</i>		

LE LIVRET SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE **Textes réglementaires**

La Loi d'Orientation du 10 juillet 1989 organise l'école primaire en trois cycles : celui des apprentissages premiers, dit CYCLE 1, celui des apprentissages fondamentaux, dit CYCLE 2, et enfin celui des approfondissements, dit CYCLE 3.

Article 5 du décret du 6 septembre 1990, relatif à l'organisation et au fonctionnement des écoles maternelles et élémentaires

« Un livret scolaire est constitué pour chaque élève.

Il comporte :

- les résultats des évaluations périodiques établies par l'enseignant ou les enseignants du cycle réunis en conseil des maîtres ;
- des indications précises sur les acquis de l'élève ;
- les propositions faites par le maître et le conseil des maîtres de cycle sur la durée à effectuer par l'élève dans le cycle, les décisions de passage de cycle et, le cas échéant, la décision prise après recours de la famille conformément à l'article 4.

Il est régulièrement communiqué aux parents qui le signent. Il sert d'instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre les maîtres et les parents. Il suit l'élève en cas de changement d'école. »

Circulaire du 29 mars 1995 (extraits)

Ce qu'apporte le livret :

Aux familles

- ☞ des informations sur la façon dont l'enseignement est organisé,
- ☞ des renseignements complets, explicites et objectifs sur la scolarité de l'enfant favorisant le dialogue,
- ☞ des précisions sur les acquis disciplinaires, méthodologiques et comportementaux,
- ☞ une synthèse relative à chaque champ de compétences, y compris les compétences transversales, et situant le degré d'acquisition (points forts et points faibles).

Aux enseignants

- ☞ un outil professionnel simple et efficace permettant :
 - une meilleure évaluation des acquisitions des élèves, individuelles, progressive et différenciée,
 - une réelle continuité de la scolarité de l'élève,
 - la possibilité d'engager, dans un but de liaison, d'harmonisation et de cohérence une démarche de pédagogie concertée grâce au travail de programmation réalisé par l'équipe de cycle.
- ☞ un outil pour une construction suivie des apprentissages et une différenciation de la pédagogie,
- ☞ une source d'informations sur le « profil de réussite » de l'élève lorsqu'il change d'école, de cycle, entre au collège, pour les concertation en équipe éducative ou en CCPE.

A l'élève

- ☞ une évaluation ne se réduisant pas à un jugement,
- ☞ une prise en compte et une valorisation des démarches,
- ☞ une aide à trouver des repères dans les apprentissages, en l'associant, notamment au cycle 3, à la définition des tâches et à leurs évaluations.

**CODAGE DU DEGRÉ DE MAÎTRISE
ET D'ACQUISITION DES COMPÉTENCES
DU CE₁ AU CM₂**

Niveau	Degré de Maîtrise et d'Acquisition	Je peux dire :
1	Compétence confirmée Les apprentissages sont bien maîtrisés, ils sont utilisables dans des situations variées et de manière différée par rapport à la période d'apprentissage.	↳ Je suis capable de...
2	Compétence à confirmer Les apprentissages témoignent d'une réelle aisance dans des situations comprises et maîtrisées mais encore très liées au contexte d'apprentissage retenu.	↳ Je suis presque toujours capable de...
3	Compétence à renforcer Les apprentissages sont nettement perceptibles et s'exercent de plus en plus en autonomie, mais restent encore très dépendants de situations familières.	↳ Je commence à être capable de...
4	Compétence en cours d'acquisition Les apprentissages sont engagés mais restent partiels, fragiles et encore très dépendants de l'aide de l'enseignant(e).	↳ Je suis capable, avec l'aide du maître ou de la maîtresse, de...
5	Compétence restant à acquérir Les apprentissages ne sont pas engagés, ce qui justifie une aide spécifique de l'enseignant(e).	↳ Je ne suis pas encore capable de...

**CODAGE DU DEGRÉ DE MAÎTRISE
ET D'ACQUISITION DES COMPÉTENCES
DE LA MS AU CP**

Niveau	Degré de Maîtrise et d'Acquisition	Je peux dire :
1	Compétence confirmée Les apprentissages sont bien maîtrisés, ils sont utilisables dans des situations variées et de manière différée par rapport à la période d'apprentissage.	↪ <i>Je suis capable de...</i>
2	Compétence à renforcer Les apprentissages sont nettement perceptibles et s'exercent de plus en plus en autonomie, mais restent encore très dépendants de situations familières.	↪ <i>Je commence à être capable de...</i>
3	Compétence restant à acquérir Les apprentissages ne sont pas engagés, ce qui justifie une aide spécifique de l'enseignant(e).	↪ <i>Je ne suis pas encore capable de...</i>